

QUE EL PLÁSTICO NO TE MAR-EE



Dra. Vanessa Tabernero.

Capacitación teórico- práctica en gestión adecuada de residuos sólidos: Embajadores del reciclaje.

Lugar de aplicación:

**CEIPSO Nuestra Señora del Val, a
3º de primaria, 2 y 3 de
diciembre de 2025.**



Tema:

El juego del código de colores.

Población objeto:

Estudiantes niños y niñas entre 5 y 13 años de escuelas o colegios de Alcalá de Henares.

Tiempo:

La actividad está diseñada para desarrollarse en un tiempo estimado de 45 a 60 minutos.

Número de participantes:

Grupo máximo de 30 participantes.

Propósito de la capacitación: Los niños y niñas reconocen y practiquen la correcta separación de residuos de acuerdo con el código de colores.



Objetivo:

Fortalecer en los niños y niñas los conocimientos y habilidades necesarias para la correcta separación de los residuos en los contenedores amarillo (envases ligeros según su clasificación) y marrón (orgánicos).

- ❖ Identificar los tipos de residuos.
- ❖ Comprender las consecuencias ambientales de inadecuada a separación de los residuos.
- ❖ Fomentar la responsabilidad individual y colectiva en la gestión de los residuos.
- ❖ Motivar la participación activa de los estudiantes.



¡Cuidemos nuestro planeta!

Actividad introductoria: “El detective del reciclaje” (10 minutos)

- 1 **Propósito:** crear un ambiente participativo y despertar el interés de los estudiantes por la temática del reciclaje.
- 2 **Descripción:** El facilitador inicia preguntando a los estudiantes si conocen los colores de los contenedores de reciclaje y qué tipo de residuos se depositan en cada uno. Se anotan las respuestas en el tablero y se refuerzan los conocimientos previos.

Preguntas del facilitador:

- ¿Dónde deberíamos tirar cada uno?
- ¿Qué pasaría si los tiramos en el contenedor equivocado?



Contextualización teórica: “Código de colores”

Después de revisar la tabla, el facilitador invita a los estudiantes a reflexionar con preguntas orientadoras como:

- ¿Qué contenedor usamos más en el colegio?
- ¿Qué pasa si mezclamos residuos orgánicos con plásticos?
- ¿Cuál contenedor crees que se llena más rápido en casa?
- ¿Que tenemos que revisar para identificar a dónde se deposita el residuo ?

Por último, se aclara que la actividad práctica del taller se enfocará en los contenedores amarillo y marrón, fomentando su reconocimiento a través del juego didáctico “El juego de las cajas”.

El facilitador inicia la sesión resaltando la importancia de realizar una adecuada separación de los residuos desde el lugar donde se generan, como una práctica esencial para el cuidado del medio ambiente.

Color del contenedor	Tipo de residuo	Qué se deposita	Qué NO se deposita	Mensaje clave
 Azul	Papel y cartón	Cajas, periódicos, libretas, envases de cartón, folletos.	Servilletas sucias, papel plastificado, cartones con restos de comida.	“Todo el papel y cartón limpio va al azul.”
 Amarillo	Envases ligeros	Botellas y tapones de plástico, latas, briks, bandejas, envoltorios.	Juguetes, pilas, envases con restos de comida, cubiertos o cepillos.	“Envases de plástico, metal o brik, limpios y vacíos.”
 Verde	Vidrio	Botellas, frascos, tarros de vidrio.	Vasos, platos de cristal, cerámica, bombillas, espejos.	“Solo vidrio, nada de cristal ni cerámica.”
 Marrón	Orgánicos	Restos de comida, frutas, verduras, cáscaras, posos de café, papel de cocina sucio.	Pañales, toallitas, huesos grandes, pelo de mascotas.	“Todo lo que venga de la naturaleza y se descomponga va al marrón.”
 Gris o negro	Resto (no reciclable)	Pañales, colillas, polvo, cerámica, productos de limpieza usados.	Materiales reciclables que pertenezcan a otros contenedores.	“Aquí solo va lo que no puede reciclarse.”



PLÁSTICOS Y POLÍMEROS: nuestro papel en casa



PLÁSTICOS Y POLÍMEROS: nuestro papel en casa

**COMPOSTA
Al Marrón**



Material biodegradable significa que gracias a la acción de microorganismos el material puede descomponerse en dióxido de carbono, agua y biomasa. Para los plásticos este término no da ninguna información sobre el tiempo que tarda en completarse el proceso, ni sobre las condiciones que se requieren.

Plástico compostable: aquel que pueden descomponerse en dióxido de carbono, agua y biomasa en un plazo de tiempo específico y en condiciones específicas y controladas.



CONTENEDOR AMARILLO



ENVASES DE PLÁSTICO

Botellas de agua, refrescos y leche. Envases de productos de limpieza. Geles de baño, colonia y champú. Bolsas de congelados. Tarrinas de mantequilla y envases de yogur. Bandejas de corcho blanco, envoltorios de plástico, bolsas de aperitivos y golosinas y la bolsa de plástico de los comercios.

Para que el reciclaje sea más efectivo, vacía bien los envases y reutiliza las bolsas de los comercios para llevarlos al contenedor.

NO VAN EN EL CONTENEDOR AMARILLO

Envases de cartón y papel, pañales, juguetes, ropa, pequeños electrodomésticos, mascarillas, guantes u objetos de plástico que no sean envases.

Si los mezclas con los envases del contenedor amarillo, echarás a perder el esfuerzo de todos.



ENVASES METÁLICOS

Latas de conservas, latas de bebidas, bandejas de aluminio, aerosoles, tapones metálicos de botella y tapas de frascos.



ENVASES TIPO BRIK

Envases tipo brik de zumos, leche, vino, batidos, caldos, gazpacho, etc.



CONTENEDOR MARRÓN



RESIDUOS DE COMIDA Y OTROS DESPERDICIOS ORGÁNICOS

Restos de comida, desperdicios de fruta y verdura, residuos de carne y pescado, cáscaras de huevo, de marisco y frutos secos, posos de café e infusiones, papel de cocina y servilletas usadas, cerillas, serrín y pequeños restos de jardinería: plantas, hojarasca, ramos de flores...

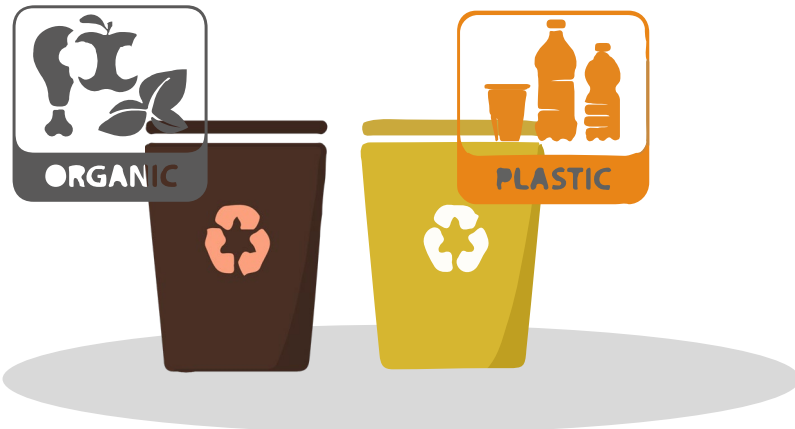


Actividad práctica: “El juego de las cajas” (20 minutos)

Objetivo: reforzar el aprendizaje teórico mediante una dinámica de clasificación práctica y participativa.

1 Preparación del espacio:

- Colocar dos cajas grandes decoradas: una de color amarillo y otra de color marrón.
- En cada caja, pegar un cartel visible con el nombre y los ejemplos de residuos que deben depositarse.



2 Distribución de materiales:

- Entregar a cada participante una tarjeta o residuo limpio (real o simulado en cartulina) representando objetos comunes: envoltorio de galletas, cáscara de fruta, lata, brik, servilleta sucia, botella, etc.

Inicio del juego:

- Se reproduce música ambiental.
- Mientras suena la música, los niños circulan por el aula.
- Al detener la música, el facilitador nombra un residuo o muestra una imagen.
- Los participantes deben correr y depositar su residuo en la caja correcta (amarilla o marrón).



3 Verificación:

- Una vez todos hayan participado, se abre cada caja y se revisan los residuos en grupo.
- Se identifican los aciertos y errores, promoviendo la reflexión:
 - ¿Por qué este residuo no debía ir aquí?
 - ¿Qué consecuencias puede tener mezclar orgánicos con plásticos?
 - ¿Qué podemos hacer para mejorar nuestra forma de reciclar en casa?



Al detener la música, el facilitador nombra un residuo o muestra una imagen. (De un residuo)



Actividad práctica: “El juego de las cajas”

4 Refuerzo cooperativo:

- Se repite el juego en forma de competencia entre grupos con la entrega de dos bolsas con residuos. (Mismos utilizados en el paso 2)
- Gana el grupo que clasifique correctamente todos los residuos en el menor tiempo.



5 Cierre reflexivo y retroalimentación (10 minutos).

Preguntas guía:

- ¿Qué tipo de residuos van en el contenedor amarillo?
- ¿Qué residuos deben ir en el contenedor marrón?
- ¿Por qué es importante que los residuos orgánicos estén separados de los plásticos?
- ¿Qué pasaría si no recicláramos correctamente?

El facilitador refuerza los mensajes principales sobre responsabilidad ambiental y cuidado del entorno escolar.

6

Finalmente, se invita a los estudiantes por grupo a compartir una promesa ecológica, por ejemplo:

“Prometo usar siempre el contenedor correcto y enseñar a mis amigos a hacerlo también.”

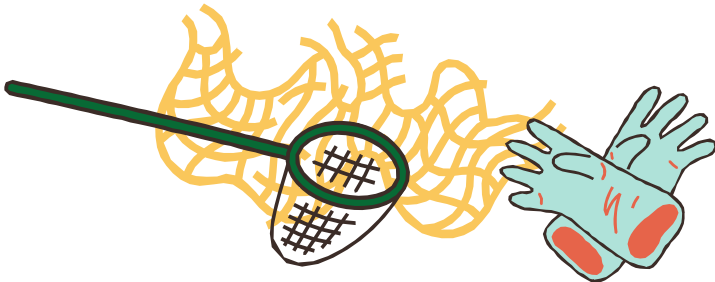
Se entrega un distintivo simbólico (pegatina, medalla o diploma) con el título “Embajador del contenedor amarillo”.





Materiales

- a) 2 cajas grandes (una pintada de amarillo y otra de marrón).
- b) Carteles o etiquetas con nombres y ejemplos de residuos.
- c) Tarjetas o residuos limpios (plástico, cartón, restos simulados).
- d) Música o cronómetro.
- e) Pegatinas o certificados para reconocimiento simbólico.



Preguntas de reflexión final

- a) ¿Qué residuos no deben ir nunca en el contenedor amarillo?
- b) ¿Qué tipo de materiales se depositan en el contenedor marrón?
- c) ¿Qué beneficios tiene separar correctamente los residuos?
- d) ¿Cómo puedes enseñar a tu familia lo que aprendiste hoy?

Resultados esperados

- a) Los participantes identifican con precisión los tipos de residuos correspondientes a los contenedores amarillo y marrón.
- b) Desarrollan habilidades prácticas para la clasificación de residuos.
- c) Se fomenta la cultura del reciclaje en el entorno escolar y familiar.
- d) Los estudiantes asumen el rol de multiplicadores ambientales dentro de la comunidad educativa.





Agradecimiento especial a los alumnos de 3º de primaria
de
CEIPSO Nuestra Señora del Val
por su esfuerzo en esta actividad
de
EL PLASTICO NO TE MAREE





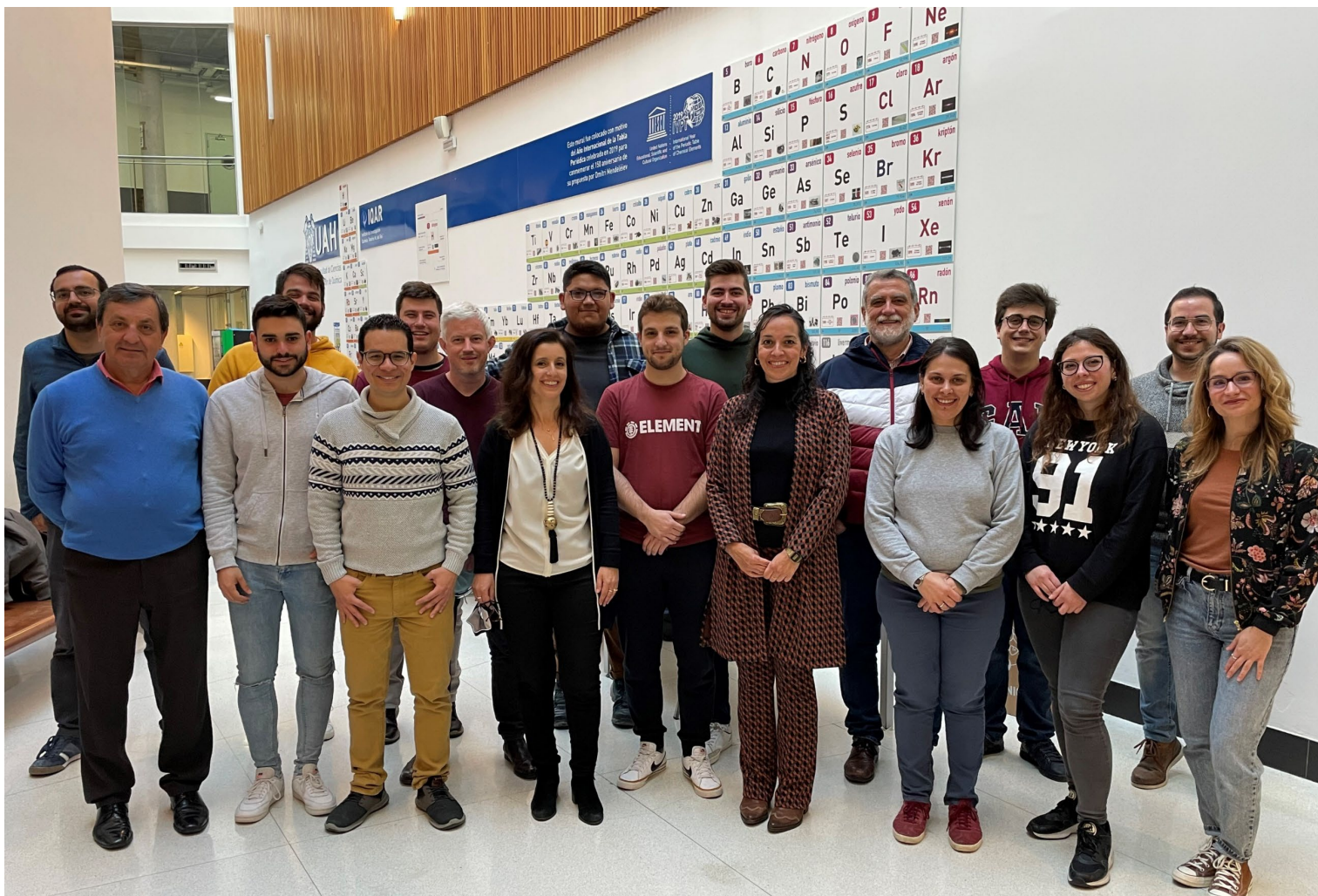
Certificado de reconocimiento

Se otorga a los estudiantes de:

Por su gran esfuerzo y dedicación en el reciclaje de los residuos,
contribuyendo a un planeta mas limpio y sostenible.

Firma





GRACIAS



<https://soscacatcom.es/>